

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Гимназия № 155»
Протокол № 5 от 20.03.2023.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 155»
Н.Р.Фазылов
Приказ от 20.03.2023г. № 29-0

О Т Ч Е Т
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 155 с татарским языком обучения»
Ново-Савиновского района г.Казани
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.Оценка образовательной деятельности	4
II.Оценка воспитательной деятельности	7
III.Оценка системы управления организацией	19
IV.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21
V.Оценка организации учебного процесса	41
VI.Оценка востребованности выпускников	42
VII.Оценка качества кадрового обеспечения.....	43
VIII.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	45
IX.Оценка материально-технической базы.....	46
X.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	47

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Гимназия № 155 с татарским языком обучения»
Руководитель	Н.Р. Фазылов
Адрес организации	г. Казань, Четаева, 29
Телефон, факс	+7(843)-520-30-74
Адрес электронной почты	zelf155@mail.ru Б155.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование, город Казань
Дата создания	1995г
Лицензия	16Л01 №0002428 от 18.05.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	16А № 0000306 от 14. 08. 2015

МБОУ «Гимназия № 155 с татарским языком обучения» расположена в рабочем районе города Казани. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90%-рядом со школой.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 155 с татарским языком обучения» составлен на основе:

-Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (ред. От 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС основного общего образования);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС основного общего образования);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015;

- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 289 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования);

-Методические рекомендации МР 3.1/2.40178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID -19», утвержденные 08 мая 2020г.;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего

образования.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.
- обеспечивает возможность обучения на родном (татарском) языке.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

При проведении занятий по иностранным, русскому и татарскому языкам, технологии и информатики осуществляется деление на 2 группы с учетом норм предельно допустимой наполняемости.

Учебным планом определяются формы промежуточной аттестации. Учебный план гимназии составляется в расчете на весь год.

Виды основных общеобразовательных программ	Образовательная программа	Учебный план	Внеурочная деятельность
Программа начального общего образования	Основная образовательная программа начального общего образования по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС НОО, разработана на 4 года	В учебном плане наименования образовательных областей и учебных предметов полностью соответствуют ООП, верно обозначены части учебного плана	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиями ФГОС НОО по направлениям личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся
Программа основного общего образования	Образовательная программа основного общего образования по структуре, содержанию соответствует ФГОС ООО для 5 -9 классов	Учебный план основного общего образования полностью соответствует ФГОС ООО	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиями ФГОС ООО по направлениям

			личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся
Программа среднего общего образования	Образовательная программа основного среднего образования по структуре, содержанию соответствует классу, ФГОС СОО для 10-11 класса	Учебный план среднего общего образования полностью соответствует ФГОС СОО	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиями ФГОС СОО по направлениям личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся
Условия, обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся, воспитанников	Целью воспитательной деятельности является создание единой системы профилактической работы по всем направлениям воспитательного процесса (безнадзорность, наркомания, экстремизм, ксенофобия, дорожно-транспортный травматизм, алкоголизм, правонарушения в гимназии).		
	Нормативная база в полном объеме, сложилась воспитательная система, приоритетными направлениями которой являются: Гражданско - патриотическое воспитание. Физкультурно-оздоровительное Правовое воспитание Нравственное воспитание		
	Экологическое воспитание Поставленные цели и задачи воспитания реализуются при помощи воспитательных программ: «Духовно-нравственное воспитание школьника», «Я - гражданин России», «Государственная символика», «Этическое воспитание школьников», «Формирование здорового образа жизни учащихся и профилактика употребления психоактивных веществ», «Профилактика Безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Данные программы соответствуют особенностям гимназии, контингенту учащихся и обеспечивают социализацию обучающихся, их всестороннее развитие, активную жизненную позицию		

Реализация учебного плана гимназии полностью обеспечена педагогическими кадрами, учебно-методическими пособиями, учебной литературой.

Вывод: Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности гимназия располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска, обучающихся в гимназии соответствуют действующему законодательству.

II. Оценка воспитательной деятельности

Воспитательная работа

В рамках воспитательной работы гимназия:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками; развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В гимназии работают проекты «Растим патриотов России», «Спешите делать добро» Охват учащихся с данными проектами 100%. Цель проекта: «Растим патриотов России» - воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи проекта:

- Становление многостороннего развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях:

- Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т. д.

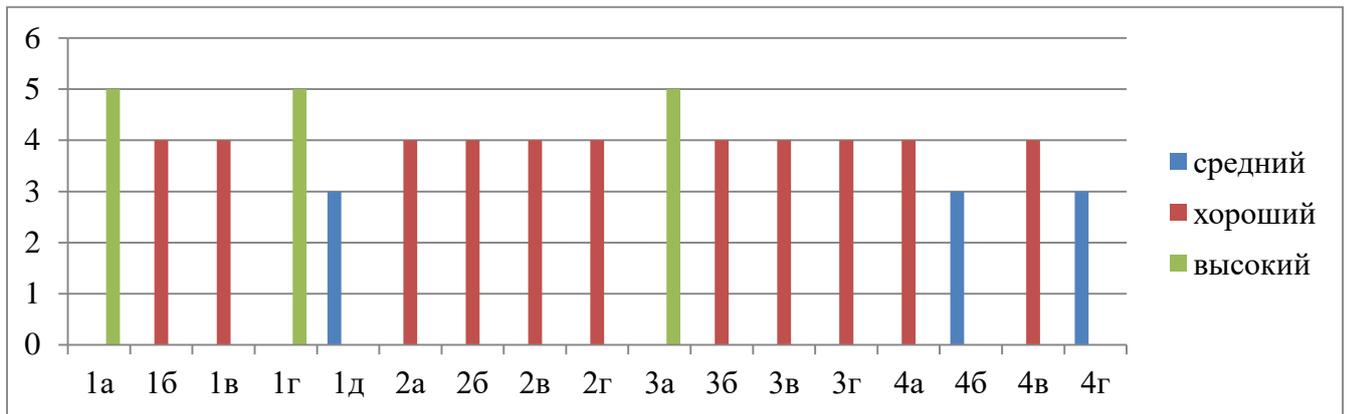
- Воспитать у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.

Социальный проект «Спешите делать добро»:

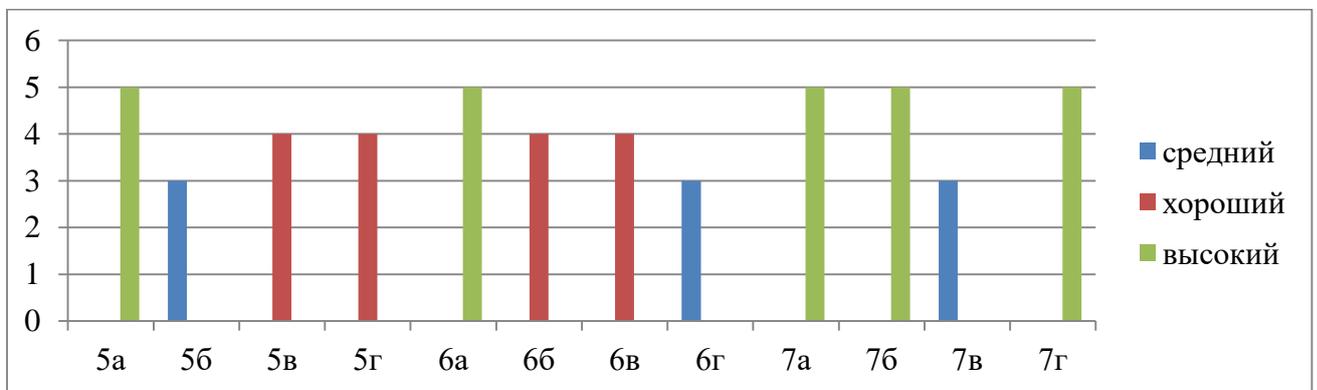
Задачи:

- Организация совместной деятельности учащихся в рамках реализации проекта.
- Оказание практической помощи нуждающимся людям.
- Формирование опыта практической деятельности по оказанию адресной помощи.
- Развитие у членов детской организации, учащихся школы инициативы по оказанию помощи нуждающимся, поощрение их личного желания добровольно и бескорыстно заботиться о них, проявляя свои таланты и способности.
- Формирование милосердия и толерантности, обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями.
- Приобретение навыков эффективной работы в команде.

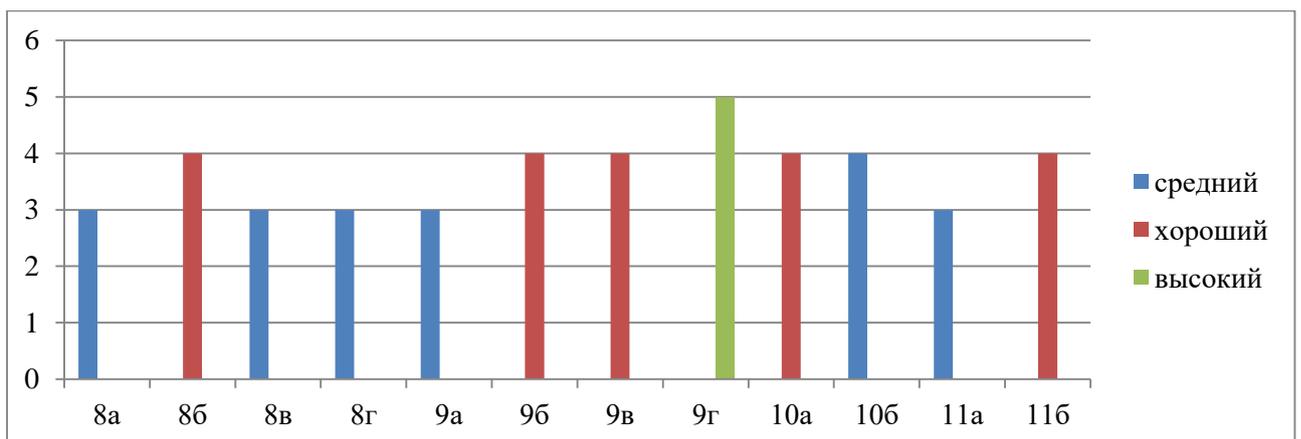
Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов



Уровень воспитанности учащихся 5-7 классов



Уровень воспитанности учащихся 8-11 классов



В 2022 учебном году педагоги гимназии участвовали в онлайн- семинарах для учителей:

«По проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном»»

«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы»

«Формирование читательской грамотности педагога»

- Семинар ЦДТ «Детско-молодежные инициативы как фактор формирования положительных социальных установок у школьников».

- «Профилактика зависимого и других форм отклоняющегося поведения у детей школьного возраста»

- Онлайн-семинар «Лига студентов РТ»

- Районный онлайн-семинар «Семья и школа: от взаимных претензий - к партнерству»

- МВД Детской академии права по теме: «Закон и порядок»

- Лекторий для классных руководителей и родителей «Час К-Р»

- Семинар для руководителей ШМО, учителей-предметников «Эмоциональный интеллект. Для чего и как тренировать?»

Важнейшей составляющей воспитательной системы гимназии являются объединения дополнительного образования. Набирающие за последние годы силу, они способствуют развитию творчества, воспитанию учащихся в духе созидания. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

В объединениях дополнительного образования гимназии работает единый дружный коллектив в составе 12 человек: 4 педагога дополнительного образования, 7 педагогов совмещают работу в объединении с должностью учителя.

В 2022 учебном году педколлектив определял такие цели и задачи развития дополнительного образования в школе, как:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом возраста, вида образовательного учреждения, особенностей социокультурного окружения;

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- расширение видов творческой деятельности;

- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Художественное

- Физкультурно- спортивное

- Интеллектуальное

- Туристско-краеведческое

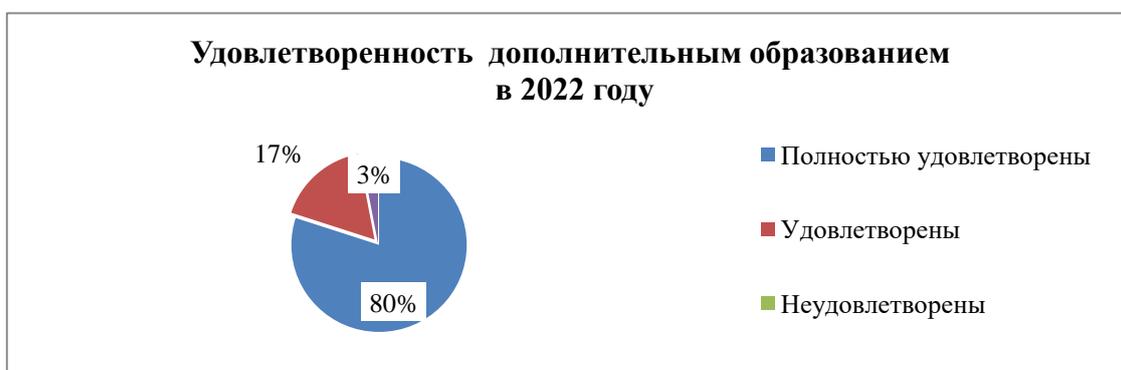
Результативность кружков дополнительного образования:

Название конкурса, мероприятия	Уровень	Результат
Спортивное ориентирование среди школьников	Район	II место
Соревнование по шахматам среди школьников 9-11 классов	Район	I место

Всероссийская предметная олимпиада по физической культуре	муниципальный этап	призёр
Турнир по бадминтону среди работников образования	район	3 место
Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	муниципальный этап	призёр
Молодёжный фестиваль народного творчества «Народное достояние»	Региональный	диплом второй степени
Олимпиада по технологии и проектированию изделий лёгкой промышленности и индустрии моды и машинам и аппарата	Всероссийская	3 место
<i>Конкурс «Татар кызы татар егете 2022»</i>	Город	Победитель
<i>Конкурс «Юный ведущий»</i>	<i>Город</i>	<i>гран-при</i>
<i>Литературный конкурс Джалиловские чтения»</i>	<i>Международный</i>	<i>1 место</i>
Конкурс исполнительского мастерства «Надежды Европы	Международный	Лауреат первой степени
Конкурс-фестиваль хореографического искусства «Танцует Казань»	Международный	Лауреат 1 степени
Конкурс «Зеленая планета-2022»	Республиканский этап	Диплом 1 место
«В мире литературных мыслей»	Республиканский	Лауреат 3 степени
«Культурный дневник школьника»	Муниципальный этап	Диплом участника
«Колокола памяти»	Район	Грамота 3 место
«Казан сандугачы»	Город	Лауреат 2 степени
«Наследие Татарстана»	Международный	Гран-при
Конкурс «Счастливое детство в нерушимой Отчизне»	Республика	Лауреат 2 степени
Конкурс Кабинетов по профилактике злоупотребления психоактивными веществами детьми и подростками	Город	Победа в номинации «Системный подход в организации профилактической работы среди детей и подростков

		в учреждениях образования»
Конкурс детской и юношеской прессы «Без права на ошибку»	город	2 место
Конкурс школьных театральных коллективов на иностранных языках	город	участие
Конференция Т.Миңнуллина	город	Лауреат «Иң яхшы хатынкыз роле»

Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью около 85%.



В 2022 учебном году проводилась большая работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Гимназия участвовала в конкурсе по профилактике ПАВ стала победителем в номинации «Системный подход в организации профилактической работы среди детей и подростков учреждениях образования».

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проведены обучающие семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Профилактические программы реализуемые в гимназии:

1. Программа «Линия жизни». Дифференцированная профилактика наркозависимости в общеобразовательном учреждении. Авторы: Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагин А.Т. Казань, 2002г.

2. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Казань, 2005г.

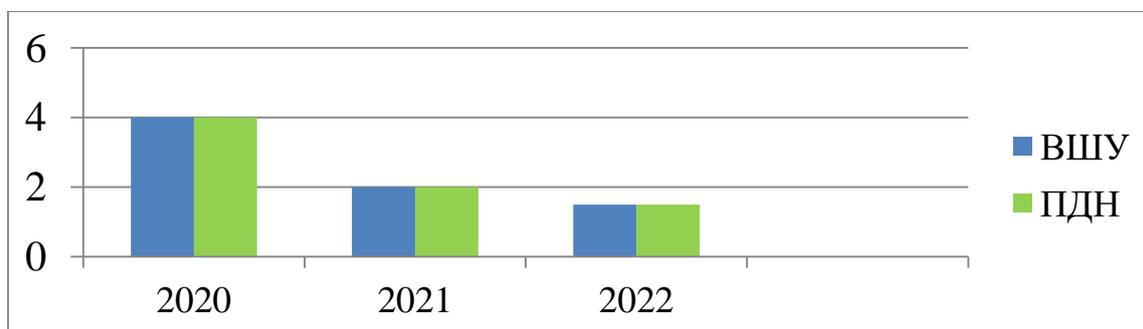
3. «Здоровье» В.Н.Касаткин, Л.А. Щиплягина (1-11 класс)

4. «Путь к успеху» И.Г. Вахрушева, Л.Ф. Блинова.

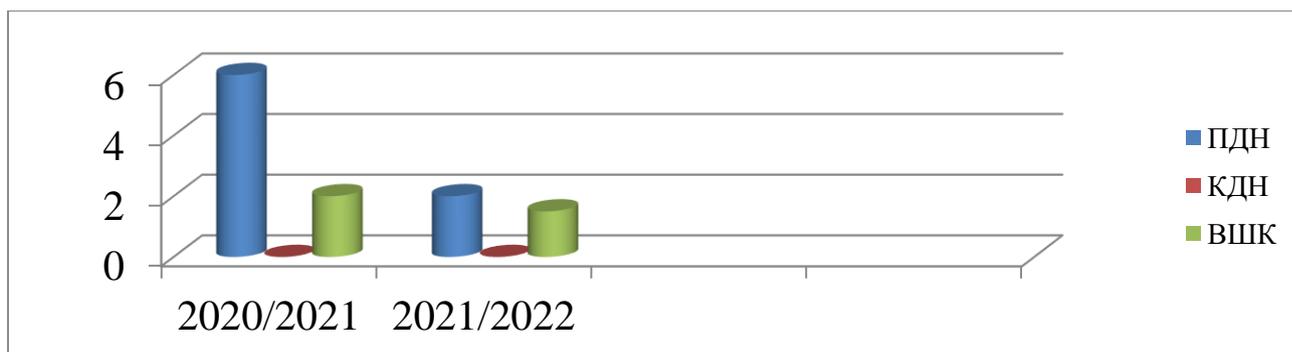
Социальный паспорт

№	Категория	2022
1	Всего учащихся	1.201
2	Дети, состоящие на учете на ВШК	189
3	Дети, состоящие на учете в ПДН	2
4	Дети, состоящие в базе СОП	0
5	Семьи, состоящие на учете на ВШК	3
6	Семьи, состоящие на учете в ПДН	1
7	Семьи, состоящие в базе СОП	1
8	Полные семьи	1.011
9	Неполные семьи	190
10	Дети, проживающие с мачехой/отчимом	4/35
11	Дети из многодетных семей	193
12	Дети из малообеспеченных семей	130
13	Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	0
14	Дети, проживающие в семьях безработных родителей	0
15	Дети-инвалиды	12
16	Дети-сироты:	
16.1	- находящиеся под опекой	5
16.2	- воспитываемые в замещающих семьях	0
17	Дети, воспитываемые в гос. учреждениях	0
18	Дети, усыновленные или удочеренные	0
19	Дети военнослужащих	11
20	Дети, чьи родители погибли, выполняя военный долг	0
21	Дети, не имеющие гражданства РФ	6

Семьи, состоящие на учете ВШУ/ПДН



Обучающиеся, состоящие на разных видах учета.



В рамках профилактической работы в гимназии работает Республиканский антинаркотический проект «SaMoСтоятельные дети»

Цель проекта: повышение ответственности детей и подростков за свое здоровье, предупредить первую пробу психоактивных веществ

Задачи проекта:

- пропагандировать проект через средства массовой информации;
- провести информационно-разъяснительные мероприятия детьми и их родителями;
- заключить контракты с детьми;
- организовать и провести антинаркотические мероприятия в организациях, участвующих в проекте;
- отследить результаты выполнения проекта.

Наша гимназия стала участниками проекта в 2016 году. Количество учащихся на начало 2022 года 20 учащихся. Участники проекта дети в возрасте от 13 до 16 лет.

Приоритетными формами работы волонтеров молодежного антинаркотического движения являются: проведение профилактических занятий среди сверстников, массовых акций, соревнований, игр, разработка и реализация социальных проектов, распространение информации профилактической направленности через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, подготовка сверстников к заключению контракта проекта «SMS дети», сбор (анкетирование, тестирование, опросы) и обработка данных, экспертная деятельность по оценке качества услуг, разработка станционных игр, массовых акций.

Проектом определены традиционные республиканские мероприятия, такие как: антинаркотическая акция «Будь готов! Скажи - нет!», «флеш-моб «Будь здоровым! Танцуй!», антиалкогольная акция «Мы за здоровую Россию», в которых одновременно принимают участие школьники из городов и всех муниципальных районов республики.

В целях выполнения рекомендаций Министерство образования и науки Республики Татарстанпо усилению профилактической антинаркотической работы в образовательных учреждениях, организации родительского всеобуча, а также привлечения родителей к сотрудничеству со школой по вопросам воспитания учащихся с 1 сентября 2008 года в МБОУ «Гимназия №155 с татарским языком обучения» реализуется программа для родителей «Путь к успеху».

В воспитательных планах классных руководителей спланировали работу по программе «Путь к успеху» на учебный год. Для этого включили тематические занятия с родителями в рамках обычно проводимых родительских собраний. Проводится анкетирование родителей по анкете-вход и анкете-выход, на заседании МО классных руководителей ЗДВР проводит разъясняющие беседы для классных руководителей об особенностях работы с родителями по программе «Путь к успеху». Большинство родителей выразили заинтересованность в судьбе своих детей и хотели бы посещать эти

занятия. В течение полугодия велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания по программе «Путь к успеху». Были проведены классные родительские собрания по следующим темам: «Первые трудности обучения», «Психическое развитие и формирование личности младшего школьника», «Отношения в семье как основа взаимопонимания», «Семейные традиции в воспитании детей», «Особенности развития мальчиков и девочек 9-10 лет». В среднем звене: «Роль внеучебной деятельности в формировании личности школьника», «Профилактика употребления младшими подростками ПАВ», «Ответственность родителей за нарушение закона РТ № 71». Но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний 100%. В соответствии с планом воспитательной работы в течение всего учебного года в школе запланировано проведение общешкольных антинаркотических мероприятий,

Программа	Кол-во классов	Кол-во классов охваченных программой	Кол-во детей в классах	Кол-во родителей посетивших собрания	% родителей посетивших занятия
1-2	9	9	174	174	100%
3-4	9	9	263	263	100%
5-6	8	8	114	114	100%
7-8	8	8	191	191	100%
9-11	8	8	182	182	100%
ИТОГО:	42	42(100%)	1128	1128	100%

оформление наглядного материала по пропаганде здорового образа жизни, организация работы школьной детской организации и вовлечения в нее подростков. Такие мероприятия проводятся для параллелей классов в форме соревнований, диспутов, конкурсов.

Профилактическая работа.

1. Была продолжена работа по привлечению учащихся к кружковой работе.
2. Оформление стендов «Без права на ошибку», «Подросток и закон».
3. Проведение соревновательных недель между классами «Неделя хороших оценок», «Неделя чистоты», «Неделя добрых дел».
4. Участие в антинаркотических акциях с участниками «СМС-дети».
5. Проведен цикл классных часов, посвященных борьбе с курением.
6. Конкурс рисунков «Молодежь выбирает ЗОЖ».

Задачи на 2023 год

1. Создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.
2. Обеспечить целостность и единство воспитательных воздействий на обучающихся (реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся).

3. Содействовать развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье.
4. Организовать лично значимую и общественно-приемлемую деятельность для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, родного края, уважения к ценностям других культур.
5. Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания.
6. Создать условия для формирования у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей, закрепления знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологий экстремизма и терроризма.
7. Создать условия для развития у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремление к духовно-нравственному совершенствованию.
8. Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности.
9. Создать условия для формирования представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения, осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения.
10. Создать условия для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.
11. Способствовать формированию у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, организации участия обучающихся в благоустройстве класса.
12. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах, в том числе через организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы и практической подготовки.

III. Оценка системы управления организацией

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" 273-ФЗ от 29.12.2012, главой 3, статьей 26, с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является Руководитель гимназии- директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии.

Наименование органа	функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развития образовательных услуг; • Регламентации образовательных отношений; • Разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы методические объединения:

1. ШМО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания
2. ШМО учителей родного (татарского) языка
3. ШМО учителей иностранных языков
4. ШМО учителей математики, информатики, физики (МИФ)
5. ШМО учителей естественных наук
- 6 ШМО учителей физической культуры и ОБЖ

7. ШМО учителей начальных классов

8. ШМО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ в гимназию введен электронный документооборот. Для этого используется платформа <http://intra.tatar.ru/>. В электронную форму перевели:

- бухгалтерское обслуживание финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- электронная программа по подготовке документов персонифицированного учета: приготовление макета выплаты пенсионного дела;
- предоставление муниципальной услуги по приему заявлений о зачислении в образовательную организацию.

Вывод: Система управления гимназии осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, уставом гимназии.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Информация о контингенте обучающихся и наполняемости классов

Анализ количества обучающихся за последние годы показывает рост численного состава обучающихся в 2022 году.

Контингент школы в динамике 2018-2022г.

Содержание	Количество классов	В них обучающихся	Средняя наполняемость Классов
2018-2019 учебный год	40	1030	25,7
2019-2020 учебный год	41	1076	26,2
2020-2021 учебный год	42	1097	26,1
2021-2022 учебный год	42	1192	28,3
В том числе 2021-2022 учебный год			
1-4 классы	18	550	30,5
5-9 классы	20	544	27,2
10-11 классы	4	98	24,5

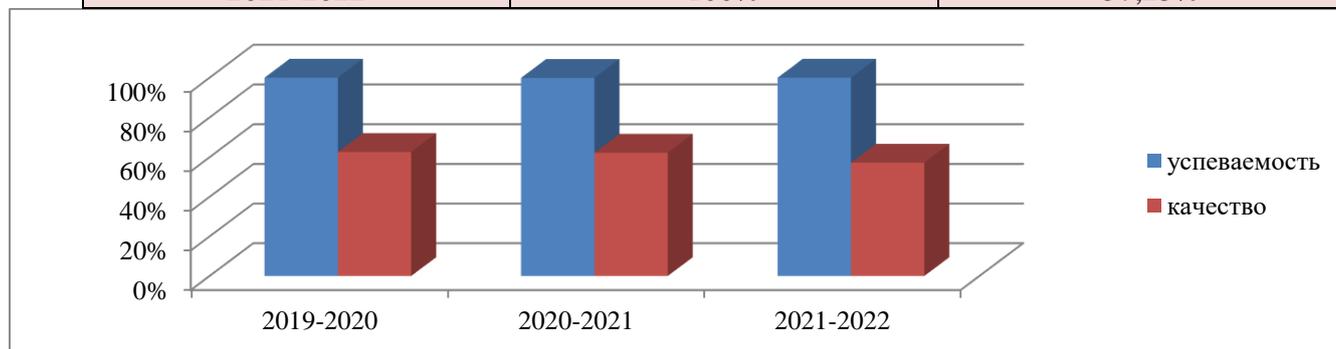
Повышение качества образования

Перед современной общеобразовательной школой стоит задача – достижение нового, современного качества образования. Новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Также качество образования – есть качество не только конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат.

Управление качеством образования не достижимо без мониторинга. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание педагогических действий. При этом обеспечивается обратная связь, показывающая соответствие фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям. Главное – правильно оценить степень, направление и причины отклонений.

Уровень обученности учащихся

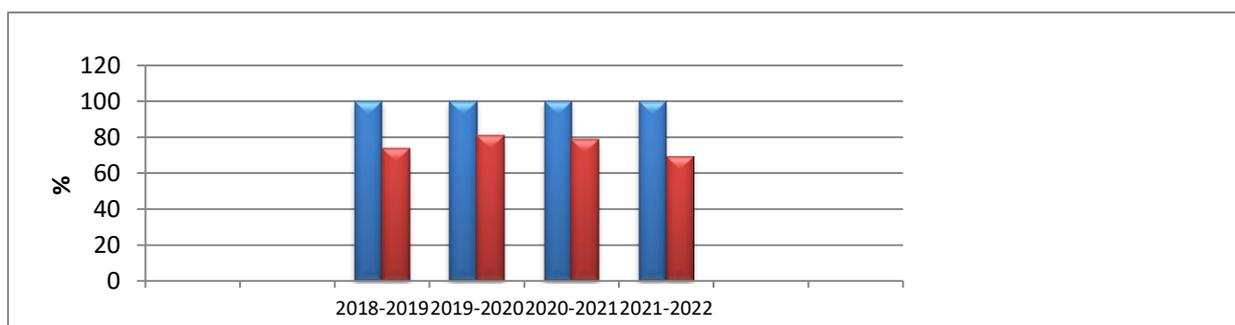
учебный год	успеваемость	качество
2019-2020	100%	62,62%
2020-2021	99,9%	62,24%
2021-2022	100%	57,23%



Диагностика обученности на уровне начального общего образования(1-4 класс)

2-4 классы

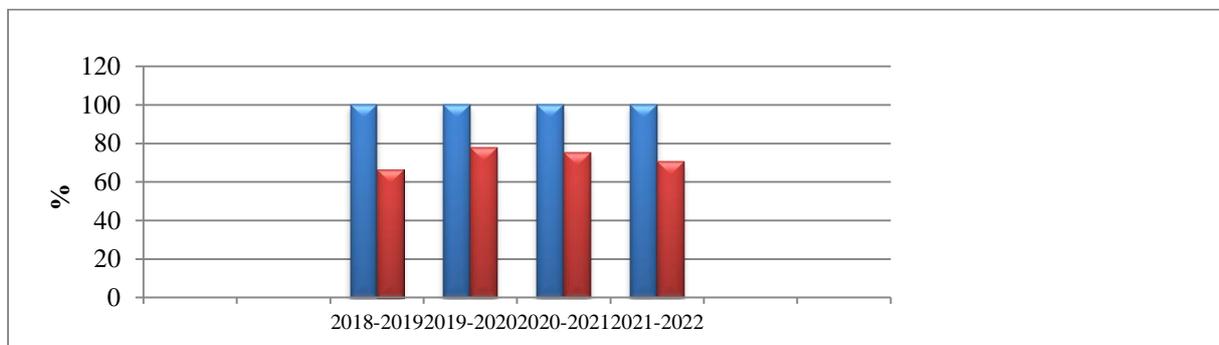
год	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успешность	Кач-во	5	С одной 4	4и5	3	С одной 3
2018-2019	343	343	100%	73,76%	59	22	194	90	20
2019-2020	353	353	100%	80,74%	67	23	218	68	24
2020-2021	387	387	100%	78,55%	79	28	225	83	26
2021-2022	409	409	100%	69,44%	42	26	242	125	39



4 классы

год	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успешность	Кач-во	5	С одной 4	4и5	3	С одной 3
2018-2019	111	111	100%	66,67%	14	7	60	37	5
2019-2020	107	107	100%	77,57%	21	6	62	24	8

2020-2021	121	121	100%	75,21%	21	6	70	30	8
2021-2022	139	139	100%	70,5%	14	14	84	41	12



Сведения о качестве обученности по предметам обучающихся 4-х классов

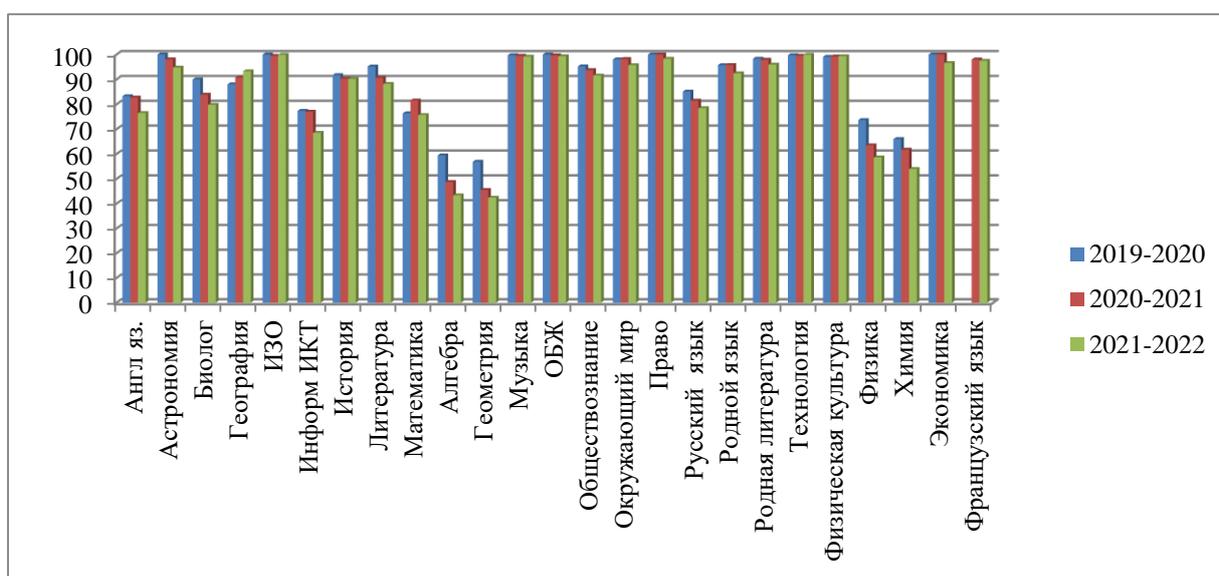
Год	Кол-во учащихся	Русский язык						Математика						Окружающий мир					
		Из них обучаются на				Успеваемость	Качество	Из них обучаются на				Успеваемость	Качество	Из них обучаются на				Успеваемость	Качество
		5	4	3	2			5	4	3	2			5	4	3	2		
2019-2020	107	28	62	17	0	100	84	26	61	20	0	100	81,3	34	64	8	0	100	92,45
2020-2021	121	29	69	23	0	100	81	32	69	20	0	100	83,4	65	52	4	0	100	96,7
2021-2022	130	26	79	25	0	100	80,77	35	70	25	0	100	80,7	67	58	5	0	100	96,7

Приведенная статистика показывает, что последние два года динамика пошла на снижение из-за увеличения количества учащихся с одной тройкой, а также за счет обучающихся с ближнего зарубежья.

Результативность по предметам

предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
гимназия	62,62	62,24	57,23
Англ яз.	83,24	82,68	76,44
Астрономия	100	98,04	94,74
Биолог	89,97	83,85	79,75
География	88	90,71	93,25
ИЗО	100	99,41	99,86
Информ ИКТ	77,31	76,97	68,47
История	91,7	90,29	90,17

Литература	95,16	90,64	88,14
Математика	76,34	81,51	75,66
Алгебра	59,42	48,74	43,33
Геометрия	56,88	45,49	42,38
Музыка	99,73	99,47	99,13
ОБЖ	100	99,65	99,3
Обществознание	95,2	93,7	91,54
Окружающий мир	98,02	98,19	95,67
Право	100	100	98,28
Русский язык	85,07	81,43	78,42
Родной язык	95,7	95,74	92,42
Родная литература	98,28	97,91	95,94
Технология	99,73	99,47	99,88
Физическая культура	99,03	99,17	99,29
Физика	73,61	63,48	58,6
Химия	65,98	61,72	53,94
Экономика	100	100	96,55
Французский язык		97,98	97,47

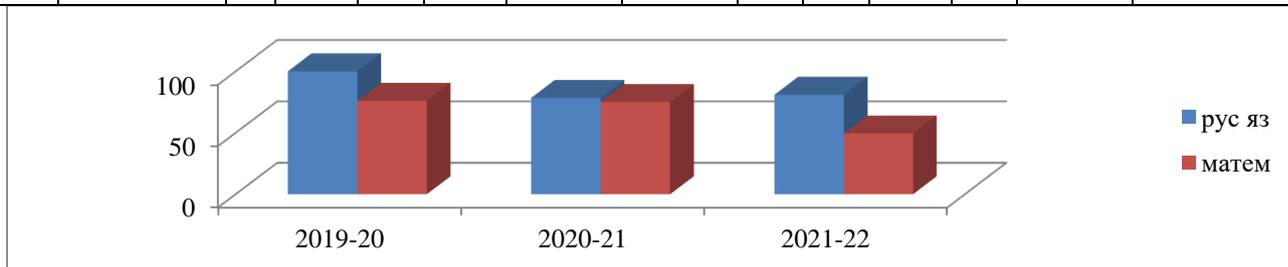


Результаты 2022 года показывают снижение качества обученности обучающихся гимназии по всем предметам учебного плана.

Качество обученности по обязательным предметам учеников 9-х классов

Предметы кол-во уч-ся на конец уч.года	Русский язык			Математика		
	Из них обучаются на	Успева емость %	Качест во %	Из них обучаются на	Успева емость %	Качество %

		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
2019-20	49	15	34	0	0	100	100	11	26	12	0	100	76
2020-21	51	18	22	11	0	100	78,4	9	29	13	0	100	75
2021-22	79	15	49	15	0	100	81	6	33	40	0	100	49.4

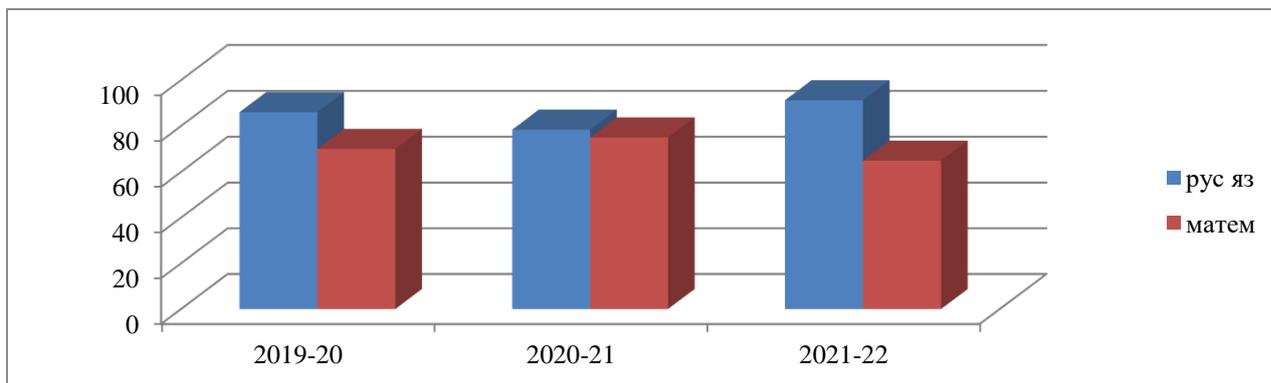


Из таблицы видно, что результаты по русскому языку выросли на 2,6 %, а по математике наблюдается значительное снижение на 25,6%.

Предметы	кол-во уч-ся на конец уч.года	Русский язык						Математика					
		Из них обучаются на				Успеваемость %	Качество %	Из них обучаются на				Успеваемость %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
2019-20	89	14	63	12	0	100	86	19	43	27	0	100	70
2020-21	51	18	22	11	0	100	78,4	9	29	13	0	100	75

2021-22	57	19	33	5	0	100	91.2	16	21	20	0	100	64.9
---------	----	----	----	---	---	-----	------	----	----	----	---	-----	------

Качество обученности по обязательным предметам учеников 11-х классов



В 11 классах по русскому языку качество выросло на 12,8%, когда по математике снизилось на 10.1%.

Аттестаты основного общего образования с отличием.

год	количество
2019	5
2020	9
2021	8
2022	4

Задачи на 2023 год:

- продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся;
- создать условия для работы по развитию у учащихся интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач, вовлекать в проектную деятельность по предмету и соориентировать на углубленное изучение предмета.
- использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами;
- совершенствовать методы работы со слабомотивированными, высокомотивированными и одаренными детьми;
- добиваться уменьшения количества учащихся, имеющих одну «3» по предмету;
- разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность;

Анализ ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускников- это результат работы гимназии на протяжении длительного времени, которая позволяет определить образовательный уровень выпускника, выявить лучшие педагогические технологии учителя и гимназии.

Результаты ОГЭ по основным предметам

год	предмет	кол-во уч-ся	% усп-ти	% кач-ва	средняя оценка
2017-2018	русский язык	73	100	72,6%	4.1
	математика	73	100	95,9%	4.3
2018-2019	русский язык	91	100	84,6%	4.3
	математика	90	100	98%	4,3
2020-2021	русский язык	97	100	80,4%	4.2
	математика	97	100	68%	3.3
2021-2022	русский язык	79	100	83,5%	4
	математика	79	100	78,8%	4

Средняя оценка ОГЭ за три года

Предмет	2019	2021	2022
русский язык	4.3	4.2	4
математика	4.3	3,3	4

Средняя оценка ОГЭ 2022

Предмет	гимназия	Н.С	динамика	город	динамика	РТ	динамика
русский язык	4	4,23	-0,23	4,21	-0,21	4,14	-0,14
математика	4	3,78	+0,22	3,85	+0,15	3,78	+0,22

Средняя оценка по математике выросла, по русскому языку снизилась.

В сравнении с городскими и республиканскими показателями показатели по русскому языку ниже, по математике выше.

Средняя оценка ОГЭ 2022 по предметам по выбору

год	предмет	кол-во уч-ся	% усп-ти		% кач-ва		средняя оценка		Средний балл	
			гимн	район	гимн	район	гимн	район	гимн	район
2021-2022	русский язык	79	100	99,2	83,5	78,7	4	4,07	29	28,2
	математика	79	100	98,9	78,8	77,5	4	3,82	18	17,6
	физика	10	100	100	70	68,2	4	3,84	28	26,7
	обществознание	20	100	98,8	85	62,8	3,9	3,69	26,9	24,7
	английский	15	100	99	100	85,2	4,6	4,34	59,2	55
	химия	11	100	100	100	89,2	4,6	4,43	33	29,6
	информатика	31	100	99,2	61,3	66,4	4	3,80	12	11,9

литература	3	100	100	100	87,5	4	4,19	31	33,2
география	58	100	97,9	82,3	80	4,2	4,09	23,2	22,5
биология	10	100	99,2	90	81,3	4	4,15	33	31,4

Средняя оценка по предметам по выбору:

Выше районных показателей по физике, обществознанию, английскому языку, химии, информатике, географии.

Ниже по литературе и биологии.

Средний балл предметов по выбору ниже районных показателей только по литературе.

Получили максимальный балл

<i>предмет</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
<i>Русский язык</i>	<i>3</i>	<i>9</i>
<i>география</i>		<i>1</i>

Средний балл ЕГЭ 2022

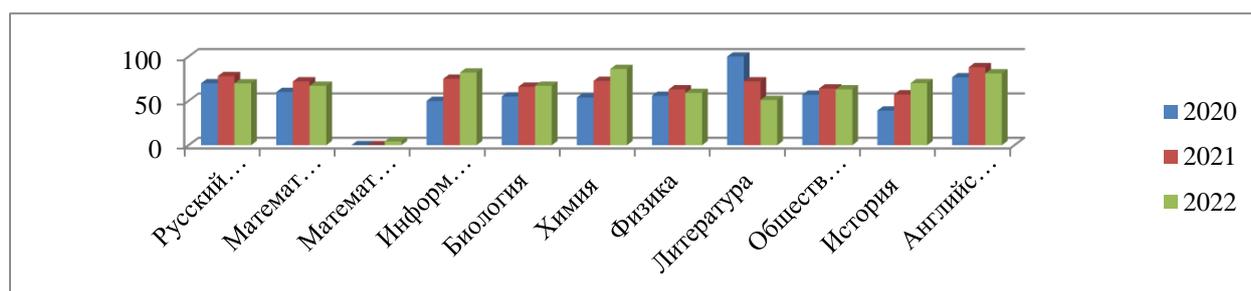
Предметы	Кол-во учащихся	Гим 155	район	динамика	Казань	Д-ка	РТ		РФ	Д-ка
Русский язык	56	69,8	72,7	-2,9	72	-2,2	72,82	-3,08	68,3	+1,5
Математика П	38	67	64,5	+2,5	64,5	+2,5	64,07	+2,93	56,86	+10
Математика Б	18	4,3	4,2	+0,1	4,2	+0,1				
Информатика и ИКТ	17	82	69	+13	67,4	+14,6	67,87	+14,13	59,5	+22,2
Биология	4	67	53,4	+13,6	54,8	+12,2	56,71	+10,29	50,2	+16,8
Химия	1	86	58,2	+27,2	58,6	+27,4	61,57	+24,43	54,3	+31,7
Физика	10	59	60,4	-1,4	59,5	-0,5	59,30	-0,30	54,1	+4,9
Литература	4	51	64,5	-13,5	63,8	-12,8	65,08	-14,08	60,8	-9,8
Обществознание	20	63	64,7	-1,7	65	-2	67,06	-4,06	59,9	+3,1
История	6	70	63,2	+6,8	62,2	+7,8	64,42	+5,58	58	+12
Английский язык	5	81	80,7	+0,3	80,4	+0,6	80,39	+0,61	73,3	+7,7

Из таблицы видно, что выпускники гимназии показали высокие результаты ЕГЭ по сравнению с РТ и РФ. Однако, результаты ЕГЭ по литературе ниже показателей РТ и РФ, а также ЕГЭ по физике ниже показателей по республике.

Средний балл ЕГЭ за три года

	2020	2021	2022
Русский язык	69,9	78	69,8 (-8,2)
Математика П	60	72	67 (-5)

Математика Б	-	-	4.3
Информатика и ИКТ	50	75	82 (+5)
Биология	54,9	66	67 (+1)
Химия	53,9	72,6	86 (+13,4)
Физика	55,8	63	59(-4)
Литература	100	72	51 (-21)
Обществознание	57	64	63 (-1)
История	39	57,3	70 (+12,7)
Английский язык	76,6	88	81 (-7)



Результаты ЕГЭ по гимназии за три года показали снижение среднего балла по русскому языку, математике профильной, физике, литературе, обществознанию и английскому языку. Средний балл увеличился по информатике, биологии, химии и истории.

Результативность ЕГЭ (80-100 баллов) в 2022

Предмет	Кол-во учащихся	80-100баллов	Средний балл
Русский язык	56	10	69,8
Математика П	38	4	67
Информатика и ИКТ	17	13	82
Биология	4	1	67
Химия	1	1	86
Физика	10	2	59
Литература	4	0	0
Обществознание	20	3	63
История	6	2	70
Английский язык	5	3	81

Сведения о выпускниках, награжденных медалью 2022

Кол-во уч-ся награжденных медалью	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	2	4	7	7	5	6	10

Важным моментом в повышении качества образования является развитие профильного обучения учащихся. В 2021-22 учебном году в гимназии было два профильных класса.

Физико-математический

математика						физика					
Кол-во уч-ся изучавши	Кол-во сдававши	Доля%	Сред балл	Не сдали	Доля%	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававши	Доля%	Сред балл	Не сдали	Доля%
28	27	96,4%	69,1	1	3,7%	28	7	25%	60	-	-

Социально-экономический

математика						обществознание					
Кол-во уч-ся изучавши	Кол-во сдававши	Доля%	Сред балл	Не сдали	Доля%	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававши	Доля%	Сред балл	Не сдали	Доля%
28	11	35,7%	62,3	1	9%	28	20	71,4%	63	2	10%

Вопрос профильного обучения учащихся продолжает стоять остро. Причины недостатков в результатах сдачи ЕГЭ разные: профориентация, выбор экзаменов и т.д. Необходимо более грамотно распределять учебное время, максимально использовать потенциал элективных курсов, систему внеурочной работы по предметам.

Наименование показателя рейтинга	Результат
Количество выпускников 11 классов	56
Количество обучающихся, средний балл которых по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ, от 75 и выше баллов	26
Количество обучающихся, средний балл которых по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ, от 60 до 74 баллов	12
Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору	Химия-86 Физика-59 История-70 Биология-67 Литер-51 Обществознание-63 Англ яз-81 Информатика-82

Количество выпускников, обучавшихся в профильном классе (или в классе с углубленным изучением предметов) сдавших предмет по профилю обучения (без учета русского языка)	Физико-математический – 28 Социально-экономический-28
Количество выпускников, поступивших на направления подготовки или специальности, соответствующие профилю (углубленному предмету) выпускного класса	54
Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников ОУ	56
Количество выпускников 9 классов	79
Количество обучающихся 9-х классов, сдавших ОГЭ обязательным предметам на "4" и "5"	Математика -64 Русский язык-66
Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников ОУ	78

Задачи на 2023 учебный год:

-детально проанализировать результаты ГИА 2022 года: выявить причины низких результатов по конкретным учебным предметам, определить резерв повышения качества образования;

- разработать «Дорожную карту» гимназии по подготовке к ГИА 2023:

- разработать рабочий план ВШК по подготовке учащихся к ГИА 2023 и алгоритм деятельности администрации со всеми участниками образовательных отношений с целью повышения качества учебных достижений учащихся;

-организовать индивидуальное сопровождение учащихся, показавших высокие образовательные результаты прохождения ГИА;

-выявить учащихся, прогнозируемых как неуспешных при прохождении ГИА, разработать индивидуальные образовательные маршруты для ликвидации затруднений и пробелов, осуществить контроль за работой учителей-предметников с данной категорией учащихся;

-усилить работу по организационно-технологическому обеспечению проведения ГИА;

-систематизировать работу с выпускниками 11-х классов-претендентами на медаль;

- принимать участие в тренировочных мероприятиях по всем видам внештатных ситуаций.

- обеспечить детальное информирование родителей (законных представителей) обучающихся, осваивающих образовательные программы в семейной форме или

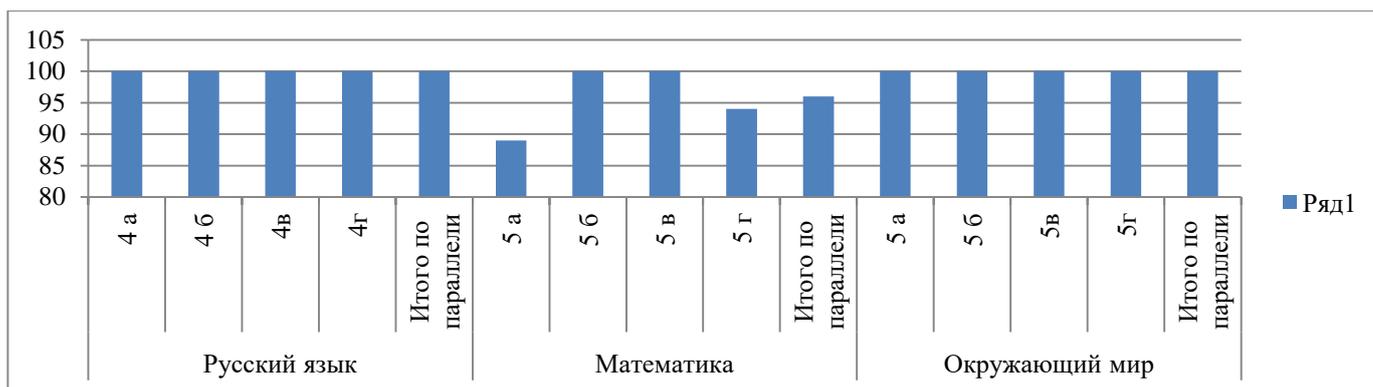
форме самообразования, о порядке допуска к государственной итоговой аттестации, а также ответственности за качество полученных результатов.

Результаты ВПР

1. Мониторинг результатов ВПР 5 (4) класс

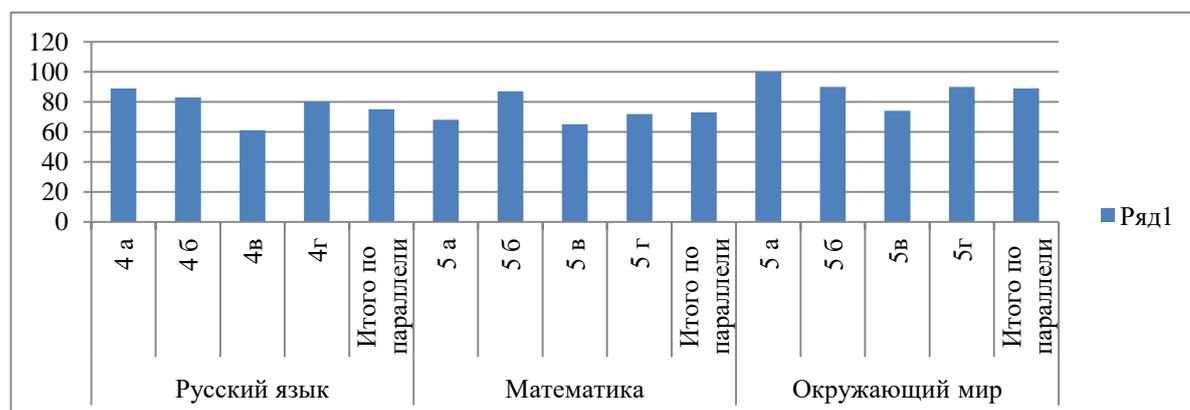
Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся (по списку)	Кол-во учащихся, выполнявших ВПР	% уч-ся, выполнявших ВПР	Успешность (%)	Качество (%)	Средняя оценка
Русский язык	4 а	Мубаракзянова И.Ю.	34	32	94	100	78,12	4,3
	4 б	Хисамова Э.М.	32	32	100	100	96,8	4,5
	4в	Аухадиева С.С.	32	31	96,8	100	96,7	4,2
	4г	Минзянова А.А.	32	32	100	100	78,1	4
	Итого по параллели			130	127	90	100	87,4
Математика	4 а	Мубаракзянова И.Ю.	34	28	82	89	68	3,75
	4 б	Хисамова Э.М.	31	30	97	100	87	4,3
	4в	Аухадиева С.С.	32	23	72	100	65	3,78
	4г	Минзянова А.А.	33	32	97	94	72	3,94
	Итого по параллели			130	113	87	96	73
Окружающий мир	5 а	Файзрахманова З.Х..	34	29	85	100	100	4
	5 б	Хисамова Э.М.	31	31	100	100	90	4,3
	5в	Аухадиева С.С.	32	31	97	100	74	3,9
	5г	Минзянова А.А.	33	32	97	100	90	4
	Итого по параллели			130	123	95	100	89

Успеваемость



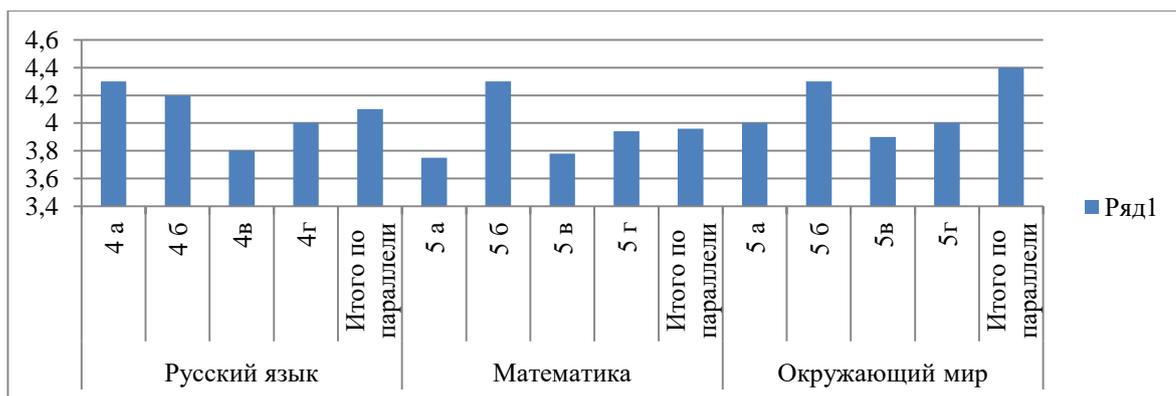
Успеваемость учащихся 5б (учитель 4б Хисамова Э.М. и 5г (учитель 4г Минзянова А.А.) по математике составила 89% и 94%.

Качество



Самое низкое качество на параллели 5 классов по русскому языку и математике в 5в (учитель Аухадиева С.С.)

Средняя оценка



Средняя оценка на параллели 5 классов по русскому языку 3.8 и математике 3.7 в 5в (учитель Аухадиева С.С.)

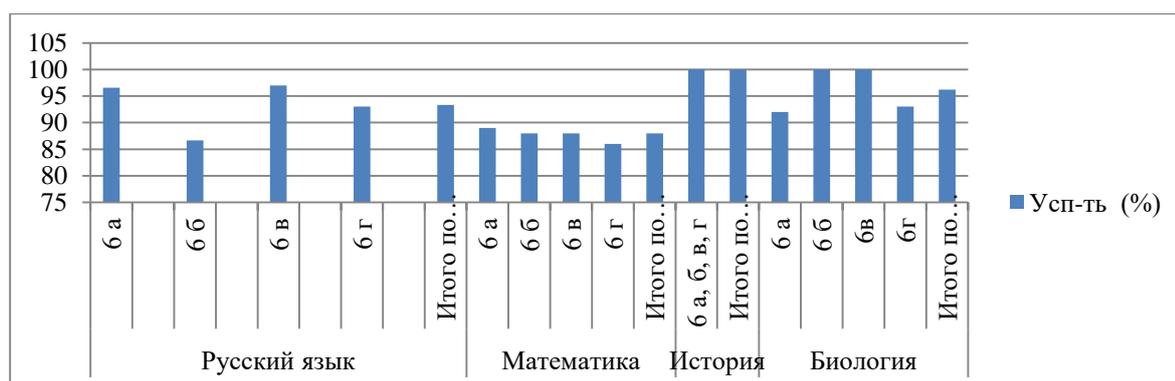
Предмет	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку		Всего	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	1	0,79	83	65,39	33	33,86	117	100
Математика	22	19,47	80	70,8	11	9,73	113	100
Окружающий мир	18	14,63	102	82,93	3	2,44	123	100

2. Мониторинг результатов ВПР 6 класс

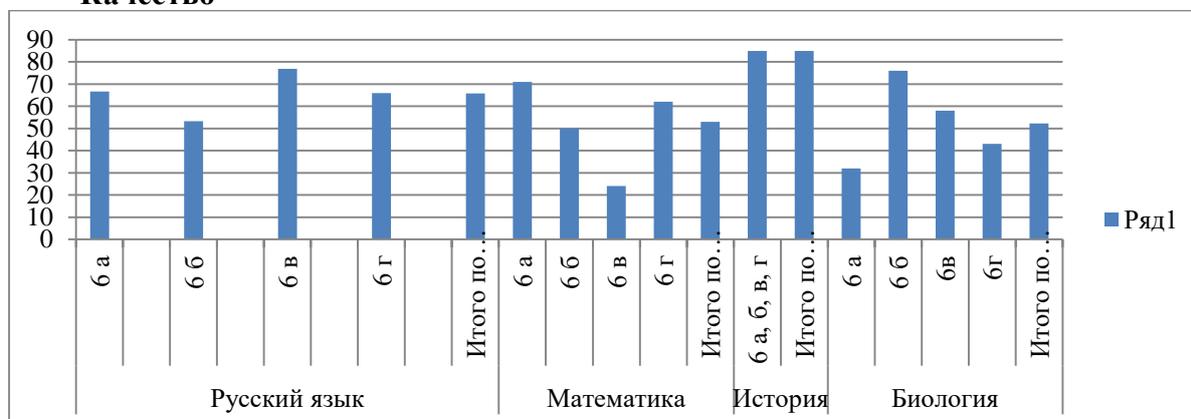
Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся (по списку)	Кол-во учащихся, выполнявших ВПР	% учащихся, выполнявших ВПР	Успешность (%)	Качество (%)	Средняя оценка
Русский язык	6 а	Богданова С. А. Мифтахова Ч. Р.	29	29	100	96,6	66,6	3,7
	6 б	Богданова С. А. Салахиева А. Т.	27	27	100	86,6	53,3	4
	6 в	Усманова Ф. М. Хабибуллина А. С.	26	26	100	97	76,9	3,4
	6 г	Ахтямова Р. А. Шигапова Л. М.	32	32	100	93	66	3,9
	Итого по параллели			114	114	100	93,3	65,7
Математика	6 а	Гайсина А.Ш.	29	28	97	89	71	3,64
	6 б	Гайсина А.Ш.	27	26	96	88	50	3,42
	6 в	Абубекерова Я.Р.	26	25	96	88	24	3,2

	6 г	Бикчантае в Р.М.	32	29	91	86	62	3,55
	Итого по параллели		114	108	95	88	53	3,46
История	6 а, б, в, г	Шайдулли н Э.И.	114	46	53	100	85	4
	Итого по параллели		114	46	53	100	85	4
Биология	6 а	Даулятшин а Л.С.	29	25	86	92	32	3,3
	6 б	Даулятшин а Л.С	27	17	63	100	76	4,0
	6в	Даулятшин а Л.С	26	24	92	100	58	3,9
	6г	Даулятшин а Л.С	32	30	94	93	43	3,4
	Итого по параллели		114	96	84	96. 2	52. 2	3,7

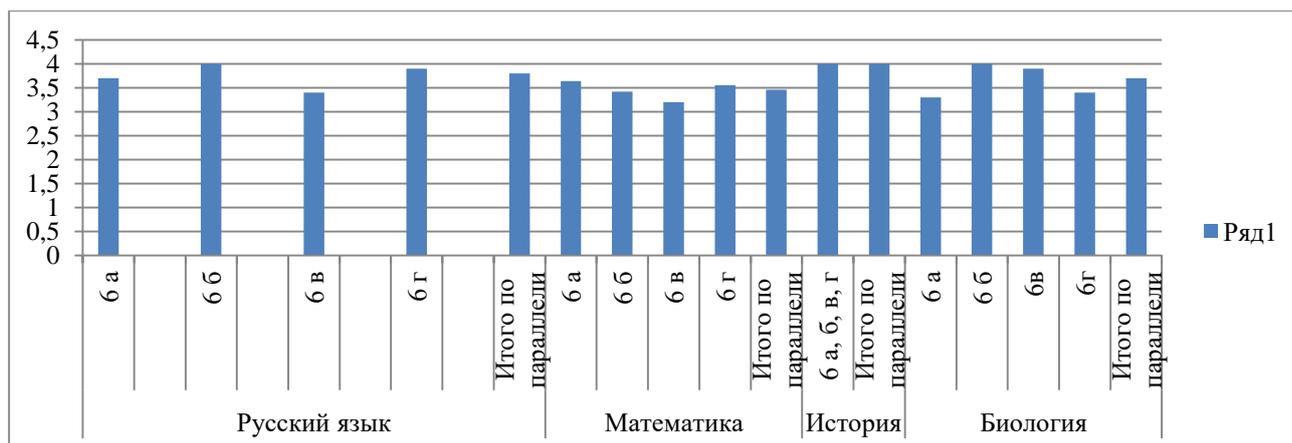
Успеваемость



Качество



Средняя оценка



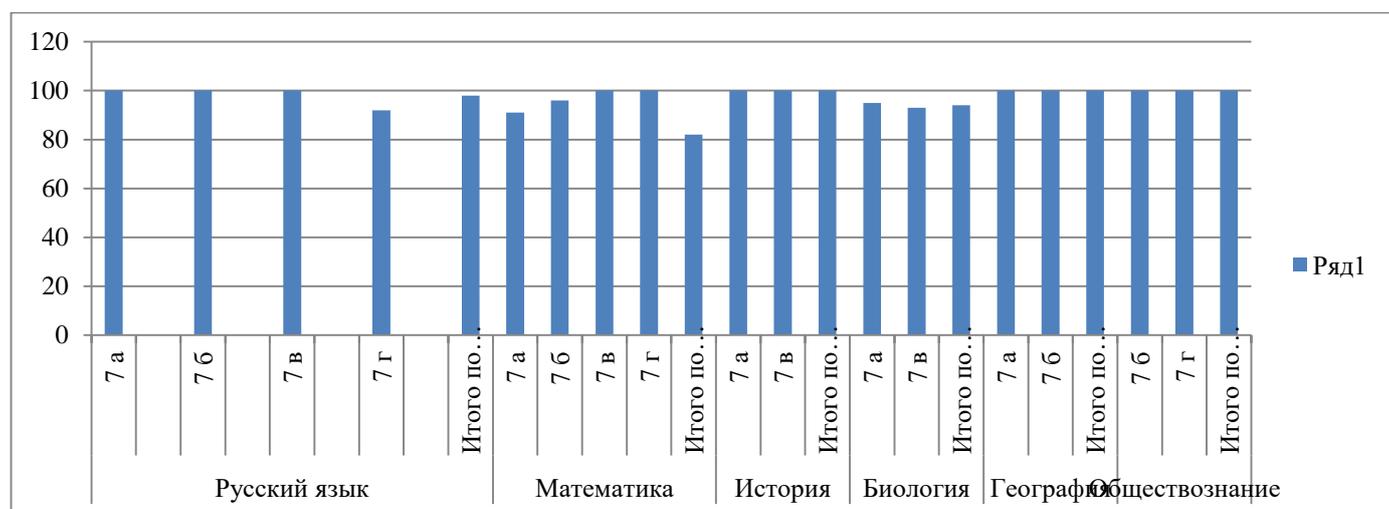
Предмет	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку		Всего	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	8	7	98	86	8	7	114	100
Математика	36	33,33	65	60,19	7	6,48	108	100
История	0	0	45	97,83	1	2,17	46	100
Биология	29	30	67	70	0	0	96	100

3. Мониторинг результатов ВПР 7 класс

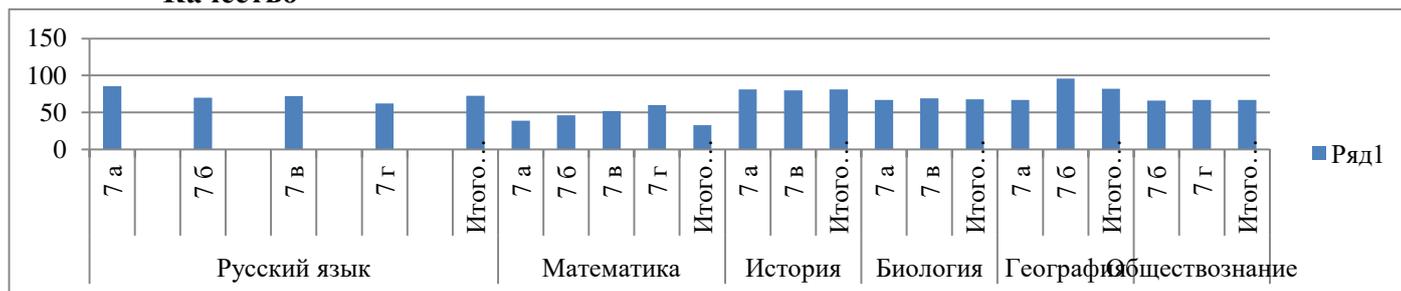
Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся (по списку)	Кол-во учащихся, выполнявших ВПР	% уч-ся, выполнявших ВПР	Усп-ть (%)	Кач-во (%)	Ср.оценка
Русский язык	7 а	Мифтахова Ч. Р. Ахтямова Р. А.	26	26	100	100	85,7	3,4
	7 б	Насыбуллина Р. Д. Хабибуллина А. С.	25	25	100	100	70	3,7
	7 в	Мифтахова Ч. Р. Хабибуллина А. С.	27	27	100	100	72	3,8
	7 г	Усманова Ф. М. Шигапова Л. М.	29	29	100	92	62	3,8
	Итого по параллели			107	107	100	98	72,4
Математика	7 а	Абубекерова	26	23	88	91	39	3,3

	7 б	Хаялиев Р.И.	25	24	96	96	46	3,58
	7 в	Хаялиев Р.И.	27	27	100	100	52	3,57
	7 г	Бикчантаев Р.М.	29	25	86	100	60	3,75
	Итого по параллели		107	99	93	82	33	3,56
История	7 а	Нигматуллина Н.Ф.	26	20	77	100	81	4,2
	7 в	Нигматуллина Н.Ф.	25	24	96	100	80	4
	Итого по параллели		51	44	86	100	81	4,1
Биология	7 а	Даулятшина Л.С	26	21	81	95	67	3,6
	7 в	Даулятшина Л.С	27	26	96	93	69	3,9
	Итого по параллели		53	47	88,5	94	68	3,75
География	7 а	Ханнанова Г.М.	25	24	96	100	67	3,8
	7 б	Ханнанова Г.М.	29	28	96	100	96	4,5
	Итого по параллели		54	52	96	100	82	4,1
Обществознание	7 б	Нигматуллина Н.Ф.	25	22	87	100	66	3,8
	7 г	Нигматуллина Н.Ф.	29	27	93	100	67	4
	Итого по параллели		54	49	91	100	67	3,9

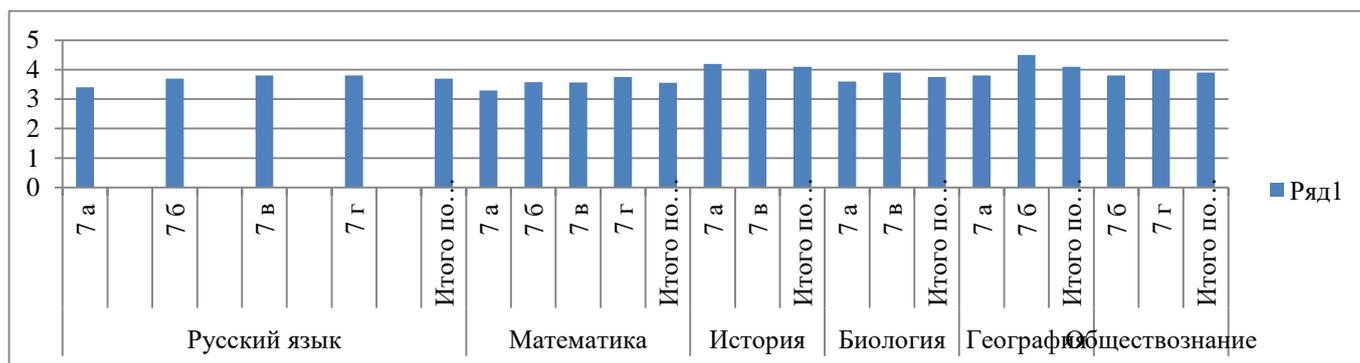
Успеваемость



Качество



Средняя оценка



Предмет	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку		Всего	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	5	4,7	96	89,7	6	5,6	107	100
Математика	36	36,36	60	60,61	3	3,03	99	100
История	12	27,27	30	68,18	2	4,55	44	100
Биология	9	20	35	75	3	5	47	100
География	0	0	16	30	36	70	52	100
Обществознание	14	28,57	35	71,43	0	0	49	100

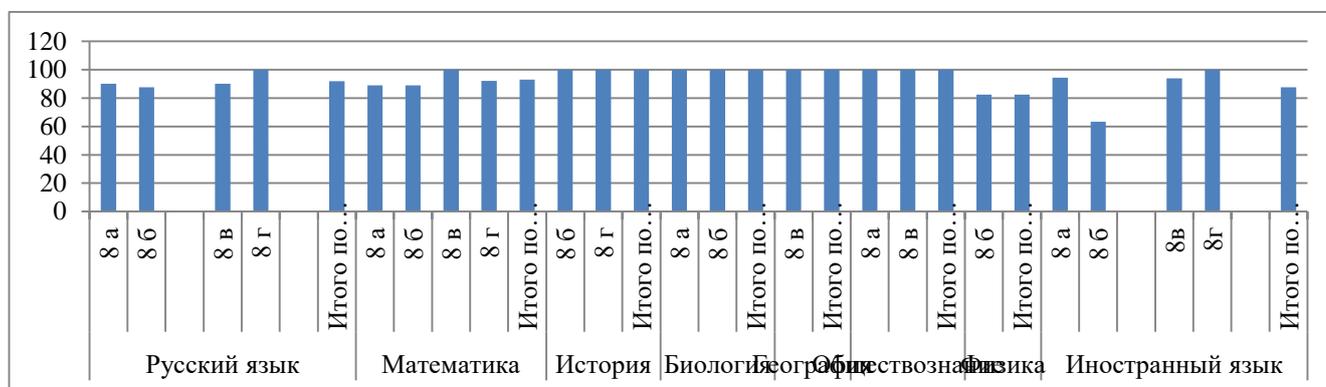
4. Мониторинг результатов ВПР 8 класс

Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся (по списку)	Кол-во уч-ся, выполнявших ВПР	% уч-ся, выполнявших ВПР	Успешность (%)	Кач-во (%)	Ср. оценка
Русский язык	8 а	Ахтямова Р. А.	21	21	100	90	55	2,8
	8 б	Назипова Р. Р. Салахиева А. Т.	22	22	100	87,5	27,72	3

	8 в	Богданов а С. А.	23	23	100	90	52	3,2
	8 г	Усманова Ф. М. Хабибуллина А. С.	26	26	100	100	84	4
	Итого по параллели		92	92	100	91,9	54,68	3,3
Математика	8 а	Садреева Г.Р.	21	19	90	89	32	3,21
	8 б	Хаялиев Р.И.	22	18	82	89	44	3,44
	8 в	Ахметзянова Г.Ф.	23	19	83	100	53	3,52
	8 г	Хаялиев Р.И.	26	25	96	92	42	3,32
	Итого по параллели		92	81	88	93	35	3,37
История	8 б	Ахатов Р.Р.	25	17	68	100	40	3,3
	8 г	Ахатов Р.Р.	25	22	88	100	42	3,5
	Итого по параллели		50	39	78	100	41	3,4
Биология	8 а	Фазылов Н.Р.	20	18	90	100	22	3,2
	8 б	Ханнанова Г.М.	26	23	88	100	48	3,5
	Итого по параллели		46	41	89	100	35	3,3
География	8 в	Ханнанова Г.М.	23	20	87	100	40	3,4
	Итого по параллели		23	20	87	100	40	3,4
Обществознание	8 а	Ахатов Р.Р.	20	18	90	100	41	3,3
	8 в	Ахатов Р.Р.	23	20	86	100	43	3,5
	Итого по параллели		43	38	88	100	42	3,4
Физика	8 б	Садриева Г.К.	22	17	77	82,4	41,2	3,29
	Итого по параллели		22	17	77	82,4	41,2	3,29
Иностранн ый язык	8 а	Павлова Д.А	21	18	85,7	94,4	22,2	3,2
	8 б	Хайруллина Л.М.	22	19	86,4	63,2	42,1	3

		Соловьев а М.С.						
	8в	Шакирзя нова Г.Г.	23	16	69,6	93, 8	37, 5	3,4
	8г	Павлова Д.А. Шакирзя нова Г.Г.	26	19	73,1	10 0	47, 4	3,1
	Итого по параллели		92	72	78,3	87, 5	37, 5	3,2

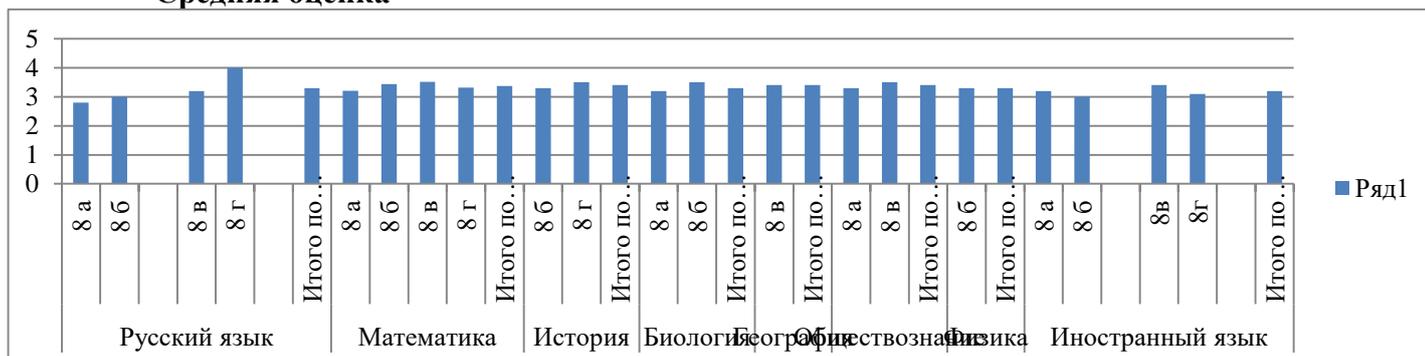
Успеваемость



Качество



Средняя оценка



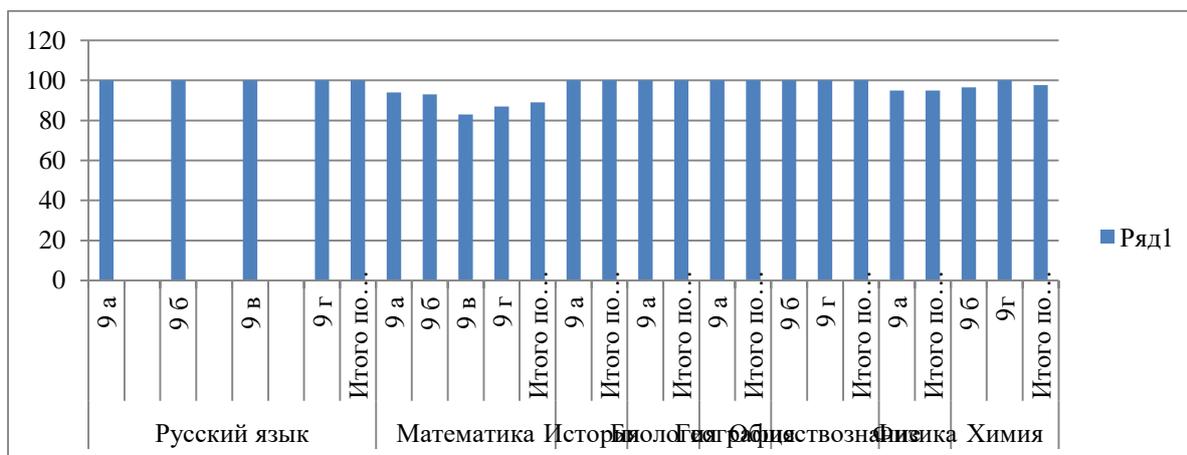
Предмет	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку		Всего	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	5	5,4	80	87	7	7,6	92	100
Математика	21	25,93	53	65,43	7	8,64	81	100
Физика	4	23,53	10	58,82	3	17,65	17	100
История	14	35,9	25	64,1	0	0	39	100
Биология	17	41	21	51	3	8	41	100
География	0	0	15	75	5	25	20	100
Обществознание	17	40,48	24	57,14	1	2,3	42	100
Иностранный язык	42	58,3%	30	41,7%	0	0%	72	100%

5. Мониторинг результатов ВПР 9 класс

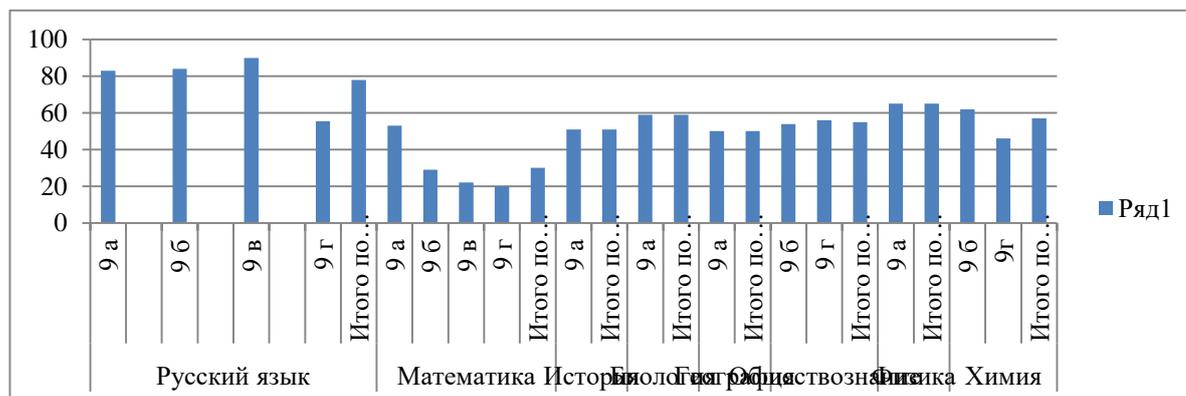
Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся (по списку)	Кол-во учащихся, выполнявших ВПР	% учащихся, выполнявших ВПР	Успешность (%)	Качество (%)	Средняя оценка
Русский язык	9 а	Мифтахова Ч. Р. Усманова Ф. М.	26	26	100	100	83	3,68
	9 б	Мифтахова Ч. Р. Усманова Ф. М.	30	30	100	100	84	3,63
	9 в	Назипова Р. Р. Усманова Ф. М.	27	27	100	100	90	4,4
	9 г	Ахтямова Р. А.	18	18	100	100	55,56	3,4
	Итого по параллели			101	101	100	100	78
Математика	9 а	Давлетшина Ф.Х.	26	17	65	94	53	3,58
	9 б	Давлетшина Ф.Х.	30	28	93	93	29	3,21
	9 в	Давлетшина Ф.Х.	27	23	85	83	22	3,04
	9 г	Гайсина А.Ш.	18	15	83	87	20	3,07
	Итого по параллели			101	83	82	89	30
История	9 а	Нигматуллина Н.Ф.	27	26	96	100	51	3,7
	Итого по параллели			27	26	96	100	51
Биология	9 а	Даулятшина Л.С.	26	22	85	100	59	3,7

	Итого по параллели		26	22	85	100	59	3,7
География	9 а	Садриев Ф.Д.	26	24	92	100	50	4.2
	Итого по параллели		26	24	92	100	50	4.2
Обществознание	9 б	Нигматуллина Н.Ф.	29	26	90	100	54	3,8
	9 г	Нигматуллина Н.Ф.	18	16	96	100	56	3,6
	Итого по параллели		47	42	93	100	55	3,7
Физика	9 а	Абдрахманов Р.М.	26	20	77	95	65	3,7
	Итого по параллели		26	20	77	95	65	3,7
Химия	9 б	Садриева Г.К.	30	29	96,6	96,6	62	3,5
	9г	Садриева Г.К.	18	13	72,2	100	46	3,4
	Итого по параллели		48	42	87,5	97,6	57	3,4

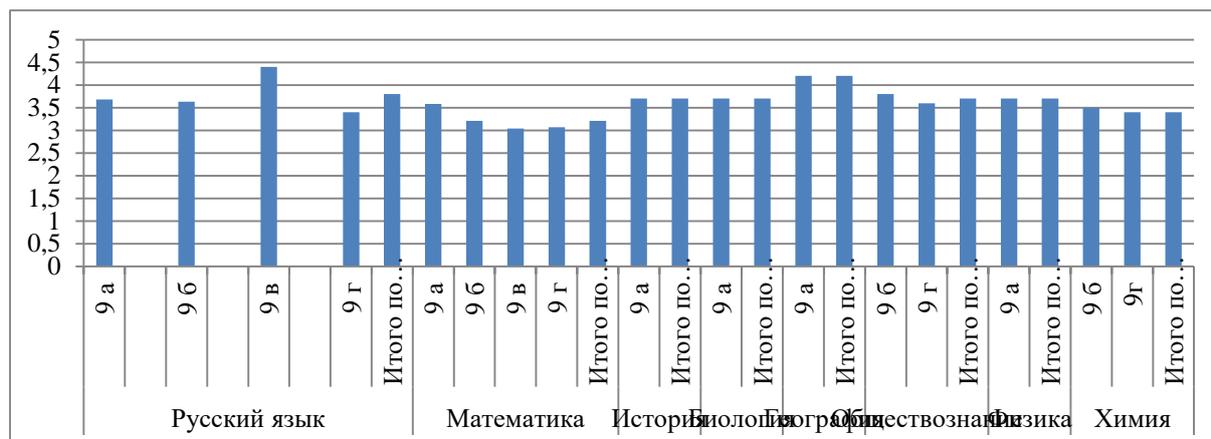
Успеваемость



Качество



Средняя оценка



Предмет	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку		Всего	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	6	6	91	90	4	4	101	100
Математика	23	27,71	55	66,27	5	6,02	83	100
Физика	2	10	11	55	7	35	20	100
История	7	26,92	19	73,08	0	0	26	100
Биология	4	18	16	73	2	9	22	100
География	0	0	20	91	4	9	24	100
Обществознание	17	40,48	24	57,14	1	2,3	42	100
Химия	4	9,5	30	71,4	8	19	42	87,5

6. Причины искажения объективности оценивания ВПР

Предмет	класс	Всего о уч-ся	Кол-во уч-ся, выполнявших ВПР	Понизил и оценку	Из них не справились	причины
причины искажения объективности оценивания ВПР						1. несоответствие результатов ВПР и школьных отметок 2. перенос ВПР с весны на осень
						Причины неудовлетворительных результатов
Английский язык	8	92	72	42	9	8 учащихся не справились с заданием по говорению, 4 учащихся с заданиями по аудированию

Обществознание	7,8,9	144	129	48	0	Недостаточно времени для повторения тем пройденных в прошлом учебном году
История	6,7,8,9	260	155	33	0	Низкий уровень обучающихся по читательской грамотности
Биология	6,7,8,9	239	206	59	7	недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации; отсутствие выводов к изображенному эксперименту
География	7,8,9	103	92	0	0	Недостаточные умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.
Математика	5-9	544	484	138	36	Решение задач, уравнений
Окружающий мир	5(4)	130	123	18	0	Перенос ВПР на осень
Русский язык	6-9	414	414	23	33	Работа с текстом. Виды разбора.

7. Дорожная карта контроля и корректировки результатов ВПР

№	Содержание мероприятия	сроки
1	Провести анализ результатов ВПР в 8 классах с целью выявления проблем формирования базовых предметных компетенций	ноябрь
2	Провести детальный анализ выполнения обучающимися ВПР, разобрать наиболее типичные ошибки учащихся на уроках	ноябрь
3	Организовать индивидуальные занятия с учащимися по устранению пробелов в знаниях	В течение года
4	Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки – информаторы, карточки с образцами	В течение года

	решения), наглядные пособия, дидактический материал. Систематически	
5	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата в формате близком к ВПР на каждом уроке	В течение года
6	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний	Апрель-май
7	Развитие функциональной грамотности у обучающихся	В течение года
8	На уроках английского и русского языков уделять больше внимания развитию общеучебных умений, компетентностному подходу в обучении иностранным языкам, развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки и развитию коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности систематически	В течение года
9	Развивать умение анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте	В течение года
10	Систематизировать работу с понятиями и терминами на уроках истории, обществознания, географии и биологии	В течение года
11.	Использование индивидуального подхода при организации обучения решению задач и уравнений.	В течение года

Примечание

Результаты ВПР по русскому языку в 6,7,8,9 классах были загружены не в полном объеме в связи с тем, что загрузка данных выполнялась непосредственно на сайте ФИСОКО во вкладке «отчёт», по техническим причинам ранее внесённые данные в этой вкладке не сохранились.

В полном объеме результаты ВПР по русскому языку вбиты в аналитической справке, работы хранятся у заместителя директора.

Мониторинг результатов ВПР 6 класс (ФИСОКО)

Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся (по списку)	Кол-во учащихся, выполнявших ВПР	% учащихся, выполнявших ВПР	Успешность (%)	Качество (%)	Средняя оценка
Русский язык	6 а	Богданова С. А.	28	28	100	93	64	
	6 б	Мифтахова Ч. Р.						
	6 в	Богданова С. А.						
	6 г	Салахиева А. Т.						

		Усманова Ф. М. Хабибул лина А. С.						
		Ахтямова Р. А. Шигапова Л. М.						
	Итого по параллели		28	28	100	93	64	

Предмет	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку		Всего	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	6	21	22	78	0	0	28	100

Мониторинг результатов ВПР 7 класс (ФИСОКО)

Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся (по списку)	Кол-во учащихся, выполнявших ВПР	% учащихся, выполнявших ВПР	Успешность (%)	Качество (%)	Средняя оценка
Русский язык	7 а 7 б 7 в 7 г	Мифтахова Ч. Р. Ахтямова Р. А.	11	11	100	100	63	
		Насыбуллина Р. Д. Хабибуллина А. С.						
		Мифтахова Ч. Р. Хабибуллина А. С.						
		Усманова Ф. М. Шигапова Л. М.						
		Итого по параллели						

Предмет	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку		Всего	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	0	0	11	100	0	0	11	100

Мониторинг результатов ВПР 8 класс(ФИСОКО)

Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся (по списку)	Кол-во учащихся, выполнявших ВПР	% учащихся, выполнявших ВПР	Успешность (%)	Качество (%)	Средняя оценка
---------	-------	-------------	-----------------------------	----------------------------------	-----------------------------	----------------	--------------	----------------

Русский язык	8 а	Ахтямова Р. А.	68	68	100	80	33	
	8 б	Назипова Р. Р. Салахиева А. Т.						
	8 в	Богданова С. А.						
	8 г	Усманова Ф. М. Хабибуллина А. С.						
	Итого по параллели							

Предмет	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку		Всего	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	24	35	44	64	0	0	68	100

Мониторинг результатов ВПР 9 класс(ФИСОКО)

Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся (по списку)	Кол-во уч-ся, выполнявших ВПР	% уч-ся, выполнявших ВПР	Усп-ть (%)	Кач-во (%)	Ср.оценка
Русский язык	9 а	Мифтахова Ч. Р. Усманова Ф. М.	84	84	100	97	63	
	9 б	Мифтахова Ч. Р. Усманова Ф. М.						
	9 в	Назипова Р. Р. Усманова Ф. М.						
	9 г	Ахтямова Р. А.						
	Итого по параллели							

Предмет	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку		Всего	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	6	7	70	83	8	9	84	100

Причины искажения объективности оценивания ВПР

Предмет	класс	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, выполнявших ВПР	Понизили оценку	Из них не справились	причины

Русский язык	6,7,8,9	191	191	36	16	Недостаточно времени для повторения тем пройденных в прошлом учебном году.
--------------	---------	-----	-----	----	----	--

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ «Гимназия № 155 с татарским языком обучения»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с обучающимися не справившимися с заданиями ВПР.
3. Корректировка содержания учебных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у учащихся.
4. Внутришкольный мониторинг обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по шестидневной учебной неделе в 5-11 классах.

Для обучающихся 1-х классов обучение осуществляется в первую смену, максимальная продолжительность рабочей недели составляет 5 дней; с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час; продолжительность учебного года – 33 недели; в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в 3-ей четверти (февраль).

Продолжительность учебного года во 2-4х классах не менее 34 недель. Продолжительность рабочей недели 6 дней с использованием дистанционных технологий.

Учебный процесс организован в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

С целью минимизации контактов обучающихся в гимназии

- была отменена кабинетная система;
- Разработан график входа учеников через три входа в учреждение;
- Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- Изменено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
- Закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	89	59/66,3%	1/1,12%	29/32,58%	49	40/85,11%	7/14,89%	2/4,08%	-
2021	99	43/43,4%	7/7%	49/49,5%	51	48/94,1%	3/5,8%	-	-
2022	66	50/75,8%	0	16/24,2%	56	54/96%	2/4%	-	-

Количество выпускников 11-х классов, поступающих в ВУЗ, стабильно растет. Выпускники выбирают и обучаются в ВУЗах Татарстана, Москвы и Санкт Петербурга.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в гимназии работает 79 педагогов.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года гимназия перешла на применение профессиональных стандартов. Из 79 педагогических работников гимназии все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Учитель». В период дистанционного обучения все педагоги гимназии успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, применяли платформ в «УЧИ РУ», «Открытая школа», вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

75% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Кадровый потенциал гимназии в 2022 – 79 педагогов,

В том числе:

- ✚ Заслуженный учитель РТ - 3
- ✚ Почетный работник общего образования РФ -4
- ✚ Награждены почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 6
- ✚ Медаль «За заслуги в образовании»-10

В 2022 году **25** человек прошли курсы повышения квалификации по программам реализации ФГОС .

В 2022 году аттестацию прошли **13** педагогов, 10 из них аттестовались на высшую категорию и 3 педагога – на первую.

УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Квалификационная категория	2019-2020	2020-2021	2021уч.год	2021-2022
Высшая	32	34	36	37
Первая	30	30	33	34
Соответствие занимаемой должности	6	4	4	3
Не имеют квалификационной категории и соответствия занимаемой должности	3	3	1	1

Таким образом, в 2022 году наблюдается небольшое увеличение доли педагогов с высшей квалификационной категорией, в результате повышения квалификации педагогом из числа имеющих первую. Остался на прежнем уровне показатель доли педагогов, с соответствием занимаемой должности и доля педагогов не имеющих категорию, которые согласно положению об организации аттестации педагогических работников не подлежат аттестации.

Учителя гимназии уже много лет входят в состав экспертов, состав комиссий городских и зональных олимпиад, состав комиссий городских и республиканских конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, являются членами экспертной группы по оценке профессионализма педагогических работников, экспертами ЕГЭ и ОГЭ.

Благодарственными письмами отмечены педагоги гимназии за организацию и подготовку обучающихся к муниципальным, республиканским олимпиадам, всероссийским и международным конкурсам научно-практическим конференциям.

Передовой педагогический опыт обобщался на различном уровне: собственный блог (Шайдуллин Э.И.), на школьном уровне педагогами, принявшими участие в работе ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Формирование экологической культуры в билингвальной образовательной среде». Ежегодно обобщение опыта осуществляется через публикации материала в различных газетах, журналах и на страницах методических, научных сайтов, журнале «Магариф».

Следует отметить на протяжении всего учебного года работу администратора странички гимназии в социальных сетях интернета instagram – Шайдуллина Э.И., Фатхутдинову А.А., которые оперативно и умело освещали активную жизнь гимназии, благодаря их профессиональным текстам и многочисленным фото- и видеорепортажам педагогов, учащихся и их родители могли всегда немного прикоснуться к событиям и погрузиться в мероприятие...

Педагоги гимназии повышают свой профессиональный уровень, участвуя не только в семинарах, конференциях, но и в профессиональных конкурсах.

СПИСОК

участников профессиональных очных конкурсов в 2022 году

учитель	конкурс	уровень	Результат
Минзянова Айгуль Айдаровна	Лучший учитель начальных классов	муниципаль ный	лауреат
Насыбуллина Р.Д	Профессиональный конкурс «Педагогический дебют – 2022»	муниципаль ный	участник
Хисамова Энже Масумовна	Конкурс «Лучший учитель начальных классов»	муниципаль ный	призёр
Бурханова А.И.	Лучший кабинет по профилактике правонарушений	муниципаль ный	призёр
Хасанзянова М.Х (МО учителей родного языка)	Конкурс «Лучшая методика преподавания на родных языках	республикан ский	Победитель
Ханнанова Гульназ Минзакировна	Конкурс «Лучший учитель года города Казани»	районный	Победитель

В 2022 году в области развития педагогических кадров остаются актуальными задачи:

- Дальнейшее увеличение доли педагогов с высшей и первой категорией, сокращение доли педагогов, не имеющих квалификационной категории.
- Активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах очного этапа.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда – 18745 единиц;

Из них:

Книжный фонд. Общее кол.3961 экземпляров (Из них на татарском языке 2152 экз.)

Учебный фонд – 14784 экз.;

Из них:

Федеральный: 12193 экз.

Региональный: 2591 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	наименования	показатели за 2022 год	примечание
1	Поступление учебников	1320 экземпляров. Из них: федеральные 1140 экз., региональные 180 экз.	
2	Обеспеченность обучающихся учебниками	100 %	

3	Поступление в книжный фонд	66 экземпляров Из них: на тат.яз 64 экз.	
4	Книговыдача	7560 экземпляров	
5	Читаемость	12.45 экземпляров	
6	Обращаемость	2.1 экземпляров	
7	Книгообеспеченность	6.95 экземпляров	
8	Документы на электронных носителях	89 экземпляров	Используются учителями на уроках
9	Периодические издания, выписываемые библиотекой.	Газеты 5 наименований Журналы 9 наименований	Используются в читальном зале.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Кабинеты гимназии оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: кабинет физики; кабинет химии; кабинет биологии; кабинет обществознания; два компьютерных класса; столярная мастерская; кабинет технологии и кулинарии для девочек; кабинет ОБЖ; два спортивных зала; на первом этаже оборудованы актовый зал, столовая и «школьный ресторан»

В 2022 году гимназия произвела закупку:

Принтер Pantum -10in

Холодильник Атлант-1 шт

МФУ лазерное canon -1шт

Стул ученический (в кабинет информатики)-13 шт

Ноутбук Lenovo-3 шт

Стол ученический -48 шт

Стул ученический-96 шт

Швейная машина Family -4 шт

Швейная машина PFAFF- 1 шт

Интерактивный комплекс Next Panel -1 шт

Задачи на 2023 год:

В 2023 году требуется капитальный ремонт кровли, двух спортзалов, фасада гимназии, спец кабинетов ,замена окон и приобретение ученической мебели, интерактивных досок и моноблоков.

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует на основании Положения о системе оценки качества образования МБОУ «Гимназия № 155 с татарским языком обучения»

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности.

Объектами контроля в 2022 году являлись:

- Состояние организационно-педагогических условий успешной работы,
- состояние образовательного процесса,
- качество и эффективность работы педагогов и уровень освоения образовательных программ учащимися школы,
- безопасность жизнеобеспечения образовательной деятельности,
- качество организации методической работы и работа официального сайта учреждения.

В рамках ВСОКО использовались разные формы и методы работы: административные плановые и внеплановые проверки, наблюдения, проверка документации, анкетирование, тестирование.

Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля

Заместителями директора посещались уроки и занятия внеурочной деятельности. Проведены пробные тестирования и административные контрольные работы (входные, итоговые), осуществлен классно-обобщающий контроль тематический и персональный контроль. Результаты рассматривались на заседаниях педагогического и методического советов, заседаниях методических объединений, были приняты управленческие решения по улучшению качества образования.

Гимназия продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

Дистанционным обучением охвачены учащиеся 2-4 классов -409 обучающихся. День обучения – суббота.

Дистанционное обучение в гимназии проходит организованно. 100 процентов учителей освоили данную форму обучения, владеют ИКТ технологиями, используют в своей работе онлайн-платформы «Учи.Ру», «ЯКласс», приложение WhatsApp, Zoom?

В мае 2022 года, по итогам обучения в дистанционной форме, было проведено анкетирование родителей гимназии.

Цель опроса: выявление родительского отношения к организации образовательного процесса в период обучения с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения.

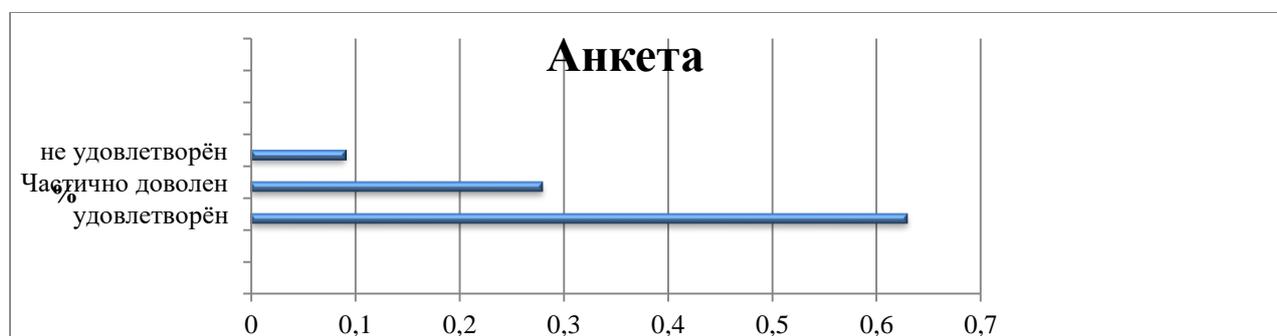
Для опроса родителей была использована анкета «Мой взгляд на дистанционное обучение».

В опросе принимало участие 357 человек 2-4 классы(по одному родителю из каждой семьи)

Удовлетворены - 63% опрошенных

Частично удовлетворены - 27% опрошенных

Не удовлетворены – 10% опрошенных



Какие трудности, на ваш взгляд, при дистанционном обучении

Никаких трудностей нет – 82%

Недостаточное владение ИКТ – 8%

Ограничение времени по мед.показаниям-5%

Отсутствие дома интернета или персонального компьютера – 5%

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1192
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	550
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	544
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	98
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	566/57,23%
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	67
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4/7%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6/17.6%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	320/26,8%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		52/4,3%
— федерального уровня		20/1,6%
— международного уровня		12/1,2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	108/100%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	409/ 34.3%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	82
— с высшим образованием		81
— высшим педагогическим образованием		78
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		37/45,1%
— первой		34/41,5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		8/9,8%
— больше 30 лет		71/86,6%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		13/15,9%
— от 55 лет		32/39%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	65/79,3%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53/64,6%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	53
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13.41 экз.
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1119/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,69